

# Deutsch

<p><b>Leitideen / Leitgedanken</b>          Sprache ist Medium und Inhalt des Unterrichts. Daraus ergibt sich die besondere Bedeutung des Faches Deutsch. Um Chancengleichheit von Anfang an zu unterstützen, setzt erfolgreicher und nachhaltiger Unterricht am individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an. Ziel des Deutschunterrichts ist es, allen Kindern der Grundschule eine sprachliche und literarische Bildung zu ermöglichen.</p>	
<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</p>	<p><b>Themen und Inhalte</b></p>
<p>... können Lehr- und Lernprozesse im Fach Deutsch kompetenzorientiert und theoriegeleitet planen und reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berücksichtigung des Bildungsplans in Bezug auf Aufbau, Inhalte, Kompetenzen, Verbindlichkeiten und Freiräume. Integrative Verbindung der Kompetenz- und Arbeitsbereiche.</li> <li>- Begründete Auswahl sprachdidaktischer Konzepte</li> </ul>
<p>... haben eine hohe Sprachaufmerksamkeit gegenüber sich selbst und den Schülerinnen und Schülern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietäten der deutschen Sprache</li> <li>- Deutsch als Erst- und Zweitsprache</li> </ul>
<p>... verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes und werten diese aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernbeobachtung, Lernstandserhebungen, Testverfahren</li> <li>- Quantitative/qualitative Auswertung</li> </ul>
<p>... passen Unterricht und Fördermaßnahmen an individuelle Voraussetzungen und den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklusion, Heterogenität, Individualisierung</li> <li>- Interkulturelle Bildung, Mehrsprachigkeit</li> <li>- Begleitung von Schülerinnen und Schülern mit erhöhtem Förderbedarf</li> </ul>
<p>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berücksichtigung von Prozess und Produkt</li> <li>- Leistungsdokumentation und Leistungsfeststellung</li> <li>- Diagnose- und Vergleichsarbeiten</li> </ul>

... fördern die kommunikative Kompetenz und können zu einem bewussten Umgang mit Sprache herausfordern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Kommunikation, Zuhören, Feedbackkultur</li> <li>- Verbale und nonverbale Elemente der Kommunikation</li> <li>- Umsetzung von adressaten- und situationsgerechter Kommunikation</li> </ul>
... können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardisierte, kreative und freie Schreibformen</li> <li>- Methoden der Textüberarbeitung</li> </ul>
... beherrschen geeignete Maßnahmen zum Aufbau der Rechtschreibfähigkeit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb und Reflexion orthografischer Strukturen</li> <li>- Rechtschreibstrategien</li> </ul>
... kennen und reflektieren theoretische Konzepte zum Schriftspracherwerb und berücksichtigen diese bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrgangsorientierte und offene Ansätze</li> <li>- Entwicklungsstufen und Stufenmodelle</li> </ul>
... unterstützen Sprachreflexion.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprache und Sprachgebrauch</li> </ul>
... bauen Lesemotivation und Lesekompetenz auf, unterstützen die Lesesozialisation, tragen zur literarischen Bildung der Schülerinnen und Schüler bei und initiieren erste literarische Gespräche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstlesen und Lesestrategien</li> <li>- Textsorten und -gattungen</li> <li>- Kinder- und Jugendliteratur</li> <li>- Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren</li> </ul>
... vermitteln einen verantwortungsvollen Umgang mit Medien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediale Informationsquellen</li> </ul>

# Kompetenzbereich Deutsch

<p><b>Leitideen / Leitgedanken</b>          Ziel des Deutschunterrichts ist es, allen Kindern der Grundschule eine sprachliche und literarische Bildung zu ermöglichen. Dabei setzt erfolgreicher und nachhaltiger Unterricht am individuellen Lernstand an.</p>	
<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</p>	<p><b>Themen und Inhalte</b></p>
<p>... können Lehr- und Lernprozesse im Fach Deutsch kompetenzorientiert und theoriegeleitet planen sowie reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berücksichtigung der verbindlichen Inhalte des Bildungsplans</li> </ul>
<p>... verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung der individuellen sprachlichen Lernprozesse und des Lernstandes und werten diese aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernbeobachtung, Diagnoseverfahren, Lernstandserhebungen</li> <li>- Quantitative und qualitative Auswertung</li> </ul>
<p>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der Leistungsdokumentation und -feststellung</li> <li>- Diagnose- und Vergleichsarbeiten</li> </ul>
<p>... fördern die kommunikative Kompetenz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche und schriftliche Kommunikation, Zuhören, Feedbackkultur</li> </ul>
<p>... können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardisierte, kreative und freie Schreibformen</li> <li>- Methoden der Textüberarbeitung</li> </ul>
<p>... beherrschen geeignete Maßnahmen zum Aufbau der Rechtschreibfähigkeit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibstrategien und deren Erwerb</li> </ul>
<p>... unterstützen Sprachreflexion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprache und Sprachgebrauch</li> </ul>
<p>... bauen Lesemotivation und Lesekompetenz auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstlesen, Lesestrategien sowie handlungs- und produktionsorientierte Verfahren</li> </ul>